

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SLB A YAAT KLATEN

Jl. Angsana Trunuh, Klaten Selatan, Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Sari Rudiwati, M.Pd



Disusun Oleh
Hari Wijayanto
NIM. 12103241032

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB A YAAT Klaten ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Hari Wijayanto
NIM : 12103241032
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB A YAAT Klaten, provinsi Jawa Tengah. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Klaten, 15 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Firman Alip Hadi P, S.Pd
NIP. 19690826199512 1 001

Mahasiswa PPL



Hari Wijayanto
NIM 12103241032

Mengetahui,

Koordinator PPL
SLB A YAAT Klaten



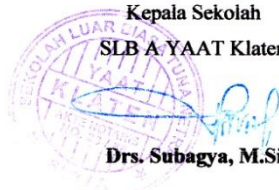
Siswadi, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah
SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagya, M.Si

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik, dan inayahNya sehingga kegiatan praktik pengalaman lapangan serta penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.

Laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir praktik pengalaman lapangan yang bertujuan untuk memenuhi tugas mata kuliah praktik pengalaman lapangan yang diampu oleh Ibu Dr. Sari Rudiyati, M.Pd serta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan yang dilaksanakan selama satu bulan lebih, terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 dalam masa studi semester khusus tahun 2015.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL 2014.
2. Unit Progam Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi pengarahan sebagai bekal pelaksanaan dan bekerjasama mewujudkan progam praktik pengalaman lapangan (PPL).
3. Ibu Dr. Sari Rudiyati, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Dr. Subagya, M.Si selaku kepala Sekolah Luar Biasa A YAAT Klaten yang telah memberikan ijin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa YAAT Klaten.
5. Bapak Firman Alip Hadi P, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.
6. Bapak dan ibu guru Sekolah Luar Biasa Yapenas yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya yang ada di Sekolah Luar Biasa YAAT Klaten. Teman seperjuangan yang selalu setia, penuh cinta, canda dan tawa yang menjadikan waktu dalam tiap detiknya semakin berarti. Terima kasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan telah memberikan makna persahabatan.

8. Seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa YAAT Klaten yang telah mendukung dalam pelaksanaan PPL.

Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL hingga selesai. Penulis menyadari dalam penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penulis dapat berbuat yang lebih baik untuk masa yang akan datang, khususnya dalam hubungannya dengan segala kegiatan di lingkungan sekolah.

Klaten, 17 September 2015
Mahasiswa PPL

Hari Wijayanto
NIM. 12103241032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan..... 9

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar 11

C. Analisis Hasil Pelaksanaan (Evaluasi) dan Refleksi 16

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 19

B. Saran..... 19

DAFTAR PUSTAKA 21

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	RPP
Lampiran 1.2	Matriks
Lampiran 1.3	Foto Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 1.4	Catatan Harian/ Hasil Pekerjaan Siswa

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Lokasi : SLB A YAAT

Disusun oleh:
Hari Wijayanto
12103241032

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, sebab orientasi utamanya ialah kependidikan, karena di dalamnya mengandung suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten dan berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015.

Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dan Program Pembelajaran Individual (PPI). RPP dan RPI yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL 1. Program PPL II dilaksanakan sebanyak 6 kali praktik mengajar dan beberapa program lain yang mendukung.

Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SLB A YAAT.

Kata Kunci : PPL, laporan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL/Magang III adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara kongkret.. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan berwawasan global. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL/Magang III penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, dengan lintang/bujur: -7.7193000/110.5757000.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi dan Potensi Sekolah

SLB-A YAAT yang beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah. SLB-A YAAT didirikan pada tanggal 22 Agustus 1956 dengan SK pendirian sekolah nomor 425.1/0004147 pada tanggal 3 juni 2002, dan SK Izin operasional nomor 38/08205/86/2004 pada tanggal 28 juni 2004. SLB-A YAAT Klaten mendapat bantuan sumbangan keuangan dari Yayasan Dharmais, Depsos,

Pemerintah Tingkat I, Pemerintah Kabupaten, Donasi NGO Internasional, bantuan orang tua murid tiap bulan sesuai kemampuan dan bagi orang tua yang tidak mampu digratiskan, serta sumbangan-sumbangan lain yang syah. Sumbangan-sumbangan tersebut digunakan untuk menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini memiliki lahan seluas 2820 m² dan didukung oleh kurang lebih 19 orang tenaga pengajar dan 2 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SLB-A YAATKlaten antara lain:

1. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SLB-A YAAT diantaranya adalah:

a. Gedung-gedung administrasi meliputi:

- 1) Ruang Tata Usaha
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kepala Sekolah

b. Gedung Asrama meliputi:

- 1) Gedung Asrama Putra
- 2) Gedung Asrama Putri

c. Gedung pengajaran meliputi:

- 1) Rung Kelas
- 2) Ruang Laboratorium Komputer
- 3) Ruang Musik

d. Gedung penunjang meliputi:

- 1) Ruang UKS
- 2) Ruang Perpustakaan
- 3) Dapur
- 4) Ruang OSIS
- 5) Gudang
- 6) Mushola
- 7) Aula
- 8) WC
- 9) Dapur Asrama dan Sekolah
- 10) Ruang Permainan
- 11) Ruang Makan

- e. Infrastruktur meliputi:
- 1) Jalan Masuk
 - 2) Pagar sekolah
 - 3) Parkir
 - 4) Lapangan Upacara
 - 5) Taman
 - 6) Saluran Air
 - 7) Jaringan Listrik, Telepon, dan Internet
 - 8) Kotak Informasi
2. Fasilitas KBM
- Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SLB-A YAAT KLATEN yang ada di ruang kelas teori meliputi: meja siswa, meja guru, kursi siswa, kursi guru, lemari, papan pengumuman.
- Untuk alat keterampilan di SLB-A YAAT terdapat peralatan musik yang meliputi: gitar listrik, gitar akustik, drum, kendang, tamburin, keyboard, seruling, harmonika, pianika, sound system, cak, cuk, biola, gamelan, dan tape recorder.
3. Personalia Sekolah
- Jumlah guru dan karyawan di SLB-A YAAT Klaten sekitar 21 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.
4. Perpustakaan
- Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SLB-A YAAT Klaten. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut cukup berumur lama dan beberapa belum diberi sampul.
5. Laboratorium
- Laboratorium di SLB-A YAAT Klate meliputi laboratorium komputer,
6. Fasilitas Olahraga
- Fasilitas olahraga di SLB-A YAAT Klaten bisa dikatakan cukup minim, karena hanya terdapat meja tenis, matras, bak lompat jauh, dan lapangan olahraga.

7. Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

8. Ekstrakurikuler

a. Musik

Musik merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan di studio musik milik sekolah dan biasanya dilaksanakan pada sore hari.

2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A YAAT Klaten meliputi potensi guru dan siswa. Di sekolah, terdapat 19 guru yang mengajar di mulai tingkat TK-LB, SD-LB sampai dengan tingkat SMP-LB. Guru-guru di SLB-A YAAT memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal masing-masing guru dalam menghadapi siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, selain menyampaikan materi sesuai dengan RPP, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu berprestasi dan hidup mandiri. Guru-guru memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di sekitar siswa untuk membantu menjelaskan materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Dalam hal Potensi siswa, SLB-A YAAT Klaten tiap tahunnya selalu mengikuti kejuaraan di tingkat propinsi hingga tingkat nasional. Sekolah ini memiliki berbagai macam penghargaan yang dicapai oleh siswa-siswanya di tingkat nasional yang dapat dibuktikan dengan banyaknya jumlah piala yang diraih oleh siswa SLB-A YAAT yang disimpan diruang kepala sekolah. Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa sebagian besar meliputi cabang permainan alat musik dan lomba menyanyi serta cabang lomba cerdas cermat.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah kurangnya media pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini dapat terlihat dari media-media yang dimiliki sekolah sebagian besar telah rusak dan tidak terurus sehingga media tersebut tidak dapat digunakan untuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan

peremajaan dan pembaruan media-media pembelajaran di sekolah yang dapat mendukung kegiatan pemahaman kongkrit bagi anak tunanetra, sehingga pemahaman anak tidak hanya sebatas pemahaman abstrak saja melainkan anak dapat memahami secara kongkrit.

B. Rumusan Program & rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan selama kurang lebih selama 5Minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB-A YAAT Klaten dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	4 Agustus2015	UNY
2.	Penerjunan Mahasiswa PPL	10Agustus2015	SLB-A YAATKlaten
3.	Praktik Mengajar	11 Agustus-11 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
4.	Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT RI ke-70	13,14,17Agustus 2015	SLB-A YAATKlaten
5.	Olahraga Rutin Jumat	14,21,28 Agustus, dan 4,11 september	SLB-A YAAT Klaten
6.	PORSENI	27 Agustus	SLB-A YAAT Klaten
7.	Asesmen	25 Agustus-10	SLB-A YAAT Klaten

		September 2015	
8.	HAORNAS	9 September 2015	SLB-A YAATKlaten
9.	Perpisahan mahasiswa PPL	12 September 2015	SLB-A YAATKlaten

Adapun kegiatan-kegiatan selama PPL II/ Magang III berlangsung secara garis besar dapat dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu: (1) perumusan program dan rencana kegiatan kurikuler; (2) Perumusan program dan rencana kegiatan ekstra-kurikuler.

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP, langkah pertama yang dilakukan adalah kegiatan asesmen. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan kedalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD dan atau KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b. Konsultasi guru pembimbing

Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru pamong atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan setiap kali sebelum pelaksanaan mengajar.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar dikelas adalah pembuatan media pembelajaran dan pemantapan materi ajar. Pembuatan media dilakukan dengan tujuan

untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi di kelas secara kongkrit. Pembuatan media dilakukan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi yang akan disampaikan. Pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaannya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

d. Praktik mengajar

Praktik mengajar di SLB-A YAAT adalah praktik mengajare terbimbing yang minimal dilaksanakan dalam enam kali mengajar terbimbing dengan sistem kelas bergilir. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan di mulai dari jenjang SD-LB sampai SMP-LB. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada RPP yang telah disusun dan dikoreksi oleh guru Pamong. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dibuat dan metode belajar yang telah ditentukan.

2. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera merupakan kegiatan rutin sekolah yang dilaksanakan hari Senin sekitar pukul 07.15 sampai dengan 08.00 sebelum dimulainya pembelajaran. Pelaksanaan upacara meliputi guru dan karyawan SLB-A YAAT, siswa-siswi dari SLB-A YAAT, serta mahasiswa PPL UNY 2015. Petugas upacara biasanya terdiri dari siswa-siswi SLB-A YAAT. Mahasiswa PPL memiliki peran sebagai pendamping siswa dalam membantu mengatur dan mengarahkan peserta upacara sebelum upacara dimulai serta bertindak sebagai petugas upacara sebagai contoh yang baik untuk memotivasi siswa.

b. Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT-RI Ke-70

Rangkaian kegiatan HUT-RI merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka menyambut peringatan hari kemerdekaan

Negara Republik Indonesia ke-70 yang diperingati setiap 17 Agustus. Dalam rangka menyambut HUT-RI, dilaksanakan beberapa rangkaian kegiatan yaitu : (1) Dekorasi sekolah; (2) Rangkaian acara lomba yang diikuti oleh seluruh warga sekolah; (3) persiapan untuk upacara bendera pada 17 agustus 2015.

c. Olahraga Rutin Jum'at

SLB-A YAAT tidak memiliki pelajaran olahraga didalam praktek kegiatan belajar mengajar sehingga dalam pelaksanaannya olahraga hanya dilakukan di hari jumat oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah. Olahraga jum'at ini rutin dilakukan setiap hari jum'at setiap minggunya. Olahraga jum'at diisi oleh mahasiswa dengan rangkaian kegiatan jalan sehat keliling lingkungan sekolah dan senam sehat.

d. HAORNAS

Haornas atau yang sering dikenal dengan hari olahraga nasional merupakan kegiatan yang dilakukan sekali dalam setahun. Dalam pelaksanaannya Haornas dilakukan selama sehari sehingga kegiatan pembelajaran pada hari tersebut ditiadakan dan diganti dengan kegiatan olahraga untuk membentuk jiwa yang sehat. Kegiatan Haornas di isi dengan kegiatan jalan-jalan sehat keliling lingkungan sekolah dengan rute yang diperjauh dan kegiatan menanyi bersama di iringi instrumen alat musik di SLB-A YAAT Klaten.

e. PORSENI

Pekan olahraga seni dan keterampilan atau yang lebih dikenal dengan PORSENI merupakan kegiatan lomba untuk anak berkebutuhan khusus yang diadakan oleh pemerintah. Porseni untuk tahun ini di agendakan pada tanggal 27 Agustus 2015 dan SLB-A YAAT dipilih untuk mengirimkan siswa dan siswinya untuk mengikuti berbagai cabang lomba yang bisa diikuti oleh siswa.

f. Asesmen

kegiatan asesmen dilaksanakan kepada siswa yang baru masuk. Kegiatan asesmen digunakan untuk menggali informasi guna untuk menyusun program individual yang diperlukan siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Non-teknis

a. Pembekalan ppl

Pembekalan ppl diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh ketua jurusan PLB dan koordinator lapangan. Tujuan dari pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Mendalami dan menghayati konsep dasar, arti dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan pelaksanaan PPL.
- b) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
- c) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d) Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- e) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas sekolah.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Materi yang disampaikan pada saat pembekalan antara lain pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

b. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah, yaitu oleh Ibu Sari Rudiwati kepada koordinator PPL SLB A YAAT Klaten.

2. Persiapan Teknis

a. Observasi kelas

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal.

Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, dan RPP.

b) Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa, penggunaan waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran.

c) Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas.

b. Pembimbingan PPL 1

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL dengan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan bimbingan PPL 1 dilaksanakan dengan berdiskusi antar mahasiswa satu kelompok PPL dengan didampingi DPL.

c. Persiapan Mengajar

- a) Setelah mengambil keputusan dari hasil observasi kelas yang telah dilakukan maka mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan guru pembimbing mengenai pembagian jadwal/tugas selama PPL.
- b) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya atau pun model.
- c) Dilanjutkan proses konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format RPP yang digunakan serta konsultasi mengenai tiap aspek yang berada di RPP disesuaikan dengan keadaan subjek yaitu:
 - 1) Standar Kompetensi
 - 2) Kompetensi Dasar
 - 3) Indikator
 - 4) Tujuan Pembelajaran
 - 5) Kemampuan Awal
 - 6) Materi Ajar
 - 7) Metode Pembelajaran
 - 8) Kegiatan Pembelajaran
 - 9) Alat dan sumber belajar
 - 10) Jenis Penilaian
 - 11) Evaluasi (Lembar Kerja Anak)
- d) Menyusun RPP dan PPI
- e) Konfirmasi RPP dan PPI kepada guru pembimbing
- f) Revisi RPP dan PPI berdasarkan masukan guru
- g) Pembuatan Media Pembelajaran.
- h) Pelaksanaan PPL

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar sesuai dengan kelas yang sudah ditentukan sesuai dengan siswa yang difokuskan ketika observasi pada PPL 1. Pada kesempatan ini penulis berkesempatan mengajar dua siswa yang berbeda tingkat kelasnya tetapi berada dalam satu ruangan dikarenakan ruang sekolah yang terbatas. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam dan presensi dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan di pagi hari sebelum ke sekolah dan pertanyaan yang mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang

akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara mahasiswa dengan siswa, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan siswa dalam menyelesaikan soal yang dijawab secara lisan.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya-jawab, dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa terkadang memberi soal post test/evaluasi. Pada pelaksanaannya, mahasiswa mahasiswa melak.

Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Mata Pelajaran IPA kelas VII A Besaran dan satuan Mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan. Menggunakan satuan internasional dalam pengukuran Mengkonversi satuan panjang, masa dan waktu secara sederhana.	07.30 – 08.35
2.	Kamis, 27 agustus 2015	Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VII A Materi pembelajaran greeting. Materi yang disampaikan communication practice, berisi rekaman dan script dialog dan rekaman percakapan, gambar dan pilihan jawaban. Recalling Vocabulary berisi rekaman dan gambar, grammar practice berisi penjelasan dan latihan.	5-6
3.	Selasa, 1 september 2015	Mata Pelajaran bahasa Inggris kelas VI Materi yang disampaikan adalah mengenai simple present tense. Simple present tense merupakan sebuah tense untuk menyatakan atau mengungkapkan kegiatan/aktifitas yang sering kita lakukan sehari-hari.	12.30-13.50

4	Kamis, 3 september 2015	Mengajar pendidikan Kewarganegaraan kelas VI. Materi yang diajarkan mengenai sistem pemerintahan Republik Indonesia. Dalam hal ini mengenai arti dan asas pemilu, pelaksanaan pemilu, proses pemilu presiden dan wakil presiden, pemilihan kepala daerah.	12.30-13.50
5	Senin 7 september 2015	Mengajar orientasi dan mobilitas kelas II dan kelas III. Menggunakan tongkat panjang dengan cara mengelilingi kampung sekitar sekolah.	
6	Selasa 8 september 2015	Mengajar tematik kelas II dengan tema Hidup Rukun. Materi yang disampaikan adalah PPKn yaitu memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah dan berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. untuk bahasa indonesia yaitu mengenal perminaat maaf tentang sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa indonesia secara lisan dan tulis.	07.30-11.30
7	Kamis 10 september 2015	Mengajar tematik kelas V dengan tema Manusia dan lingkungan. Dengan materi sumberdaya alam di indonesia, hubungan manusia dengan lingkungan dan peduli lingkungan.	07.30-13.50

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik mengajar I (senin 24 agustus 2015)

Hari pertama praktik mengajar di kelas VII A yang berisi 3 siswa dengan kondisi 2 tunanetra total dan 1 low vision. Namun pada hari itu hanya satu siswa yang berangkat dikarenakan dua siswa lainnya sedang sakit. Mata pelajaran yang diajarkan pada kesemoatan tersebut adalah mata pelajaran IPA. RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan yang dipakai di SLB A YAAT yaitu KTSP. Materi yang diberikan yaitu mengenai besaran dan satuan.

Sebagai kegiatan awal yaitu praktikan mengajak anak berdoa dan mengabsen kehadiran anak. Praktikan memberikan motivasi siswa dengan bertanya kegiatan apa yang dilakukan dipagi hari sebelum berangkat sekolah. kemudian bertanya kepada siswa pernahkah mengukur meja dengan penggaris. Kemudian praktikan menjelaskan materi tersebut diselingi dengan mempraktekan menggunakan alat ukur seperti, mistar, jangka sorong, termometer.

Kegiatan diakhiri dengan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. Meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan.

2. Praktik Mengajar II (kamis 27 agustus 2015)

Praktik mengajar yang ke II ini masih sama di kelas VII A. Pada hari itu dua siswa berangkat sedangkan satu diantaranya ijin karena sedang lomba. Pada awal pertemuan mahasiswa melakukan apersepsi mengenai materi yang hari sebelumnya diberikan oleh guru bahasa inggris. Kemudian dilanjutkan dengan menulis kata-kata yang biasanya diucapkan sehari-hari. setelah itu siswa diminta untuk memperagakan percakapan sederhana. Dimulai dari saling berkenalan dan dilanjutkan dengan saling menyapa ketika bertemu.

Selanjutnya siswa diminta untuk membuat percakapan sederhana dan kemudian mempraktikannya di depan. Diakhir kegiatan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan meluruskan kesalahpahaman memberikan motivasi dan penguat dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.

3. Praktik Mengajar III (selasa 1 september 2015)

Praktik mengajar yang ke II yaitu mata pelajaran bahasa inggris di kelas VI. Terdapat 4 siswa dengan kondisi 3 tunanetra total dan 1 low vision. Pembelajaran di buka dengan salam dan doa. Kemudian praktikan bertanya jawab mengenai materi simple Present tense. Kemudian praktikan menjelaskan pengertian, fungsi, kegunaan dan pola kalimat simple present tense. Di sela-sela penyampaian materi praktikan memberikan kuis untuk melengkapi kalimat yang kosong.

Selanjutnya praktikan bertanya satu persatu-satu mengenai pola kalimat simple present tense yang sudah diberikan.

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa praktikan memberikan latihan berjumlah 15 butir soal seputar pola kalimat simple present tense. Pada latihan kali ini siswa diberikan batas waktu 45 menit.

Kemudian guru dan siswa bersama-sama menjawab soal altihan yang telah diberikan. Didapatkan hasil dari 15 soal siswa bernama HN mampu menjawab benar 13 soal, RH 13 soal, SN 12 soal, VA 12 soal. Pada akhir pembelajaran guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan simple present tense dan kemudian di baca di depan kelas.

4. Praktik Mengajar IV

Praktik mengajar yang ke IV masih dengan kelas yang sama yaitu kelas IV. Materi yang diajarkan mengenai Sistem Pemerintahan di indonesia. dalam proses pembelajaran kali in materi yang disampaikan mengenai pemilu. Dimulai dari arti dan asas pemilu, pelaksanaan pemilu, proses pemilu presiden dan wakil presiden, pemilihan kepala daerah. Pembelajaran diawali dengan berdoa. Guru bertanya kepada siswa mengenai pemilu. guru memulainya dengan menceritakan sejarah diselenggarakannya pemilu. Setelah itu guru bertanya jawab seputar pemilu.

5. Mengisi Jam Kosong

Disela-sela pembelajaran terdapat mata pelajaran yang gurunya sedang sakit. Oleh karena itu secara bergantian mahasiswa mengajar mata pelajaran tersebut. Melanjutkan materi yang sebelumnya yaitu memakai tongkat panjang, praktikan mengajak siswa untuk mempraktekannya secara langsung dengan berkeliling kampung di sekitar sekolah. Rintangan yang dihadapi berupa jalan sempit, jalan rusak, jalan dekat parit, lapangan dan kontur jalan yang naik turun. Pada kesempatan tersebut siswa kelas 2 mampu melakukan dnegan baik. Teknik yang digunakan sudah cukup bagus seperti ketika menyusuri jalan yang disampingnya terdapat parit, anak mampu mengidentifikasi kedalaman dan lokasi parit tersebut.

6. Praktik Mengajar VI

Praktik mengajar yang ke VI yaitu mengajar mandiri di kelas 2. RPP yang dipakai yaitu RPP Tematik kurikulum 2013 dengan tema hidup rukun dan sub tema hidup rukun dengan teman bermain. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa, mempersiapkan kondisi siswa . Selanjutnya siswa dan guru mengamati berbagai judul yang akan dinyanyikan. Setelah menebak lagu yang dipilih guru dan siswa bernyanyi bersama dengan gerakan tepuk tangan.

7. Praktik Mengajar VII

Praktik mengajar VII dilaksanakan di kelas V. Kegiatan belajar mengajar di kelas V ini diikuti oleh 5 siswa dengan kondisi 1 low vision dan 4 tunanetra total. Materi yang diajarkan mengenai tema manusia dan lingkungan. Kegiatan pertama dimulai dengan berdoa terlebih dahulu dan merefleksi materi yang sebelumnya diajarkan.

Kegiatan selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber daya alam. Kemudian guru merangsang siswa untuk bertanya dengan menggunakan media video mengenai sumber daya alam. Dalam hal ini rangsangan suara mampu membuat rasa ingin tahu anak muncul. Setelah itu guru menginstruksikan siswa untuk mencari sumber lain mengenai sumber daya alam dari buku lain dan kemudian dideskripsikan di depan kelas.

Selanjutnya masuk ke pelajaran mengenai pantun. Disini guru dengan metode tanya jawab menjelaskan mengenai pantun. Pada akhir pembelajaran siswa diminta untuk membuat 3 pantun yang berbeda yaitu pantun jenaka, pantun nasihat.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN (EVALUASI) DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode, serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi mahasiswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer yang handal, sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pelajaran serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.

- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa belajar untuk mengenal dan memahami karakter dari masing-masing siswa yang sangat beragam.

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SLB A YAAT, mahasiswa menghadapi hambatan- hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

- 1. Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa:
 - a. Sebagai mahasiswa yang masih awam, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
 - b. Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 2. Hambatan dari Siswa
 - a. Beberapa siswa kadang membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lain.

Adapun beberapa usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut diatas, antara lain ditempuh dengan cara :

- a. Mahasiswa berusaha memaksimalkan sarana yang sudah tersedia, dengan mempersiapkan segala sesuatu dengan lebih baik dari segi mental, materi, kemampuan berkomunikasi, maupun media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

- b. Melakukan pendekatan dan bimbingan terhadap siswa yang bermasalah. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memotivasi siswa untuk belajar, berani bertanya jika masih ada yang belum dipahami, serta melakukan review atau mengulas ulang pelajaran yang sudah berlalu

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tugas mahasiswa praktikan dalam PPL yaitu: melakukan observasi, melakukan asesmen kebutuhan siswa; menyusun administrasi guru yang meliputi silabus, RPI dan RPP serta melakukan pengajaran di kelas.
2. Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, SLB A YAAT Klaten, dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk mendapatkan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan
4. Selama kegiatan PPL, mahasiswa akan dibimbing, diarahkan, dan diberi masukan oleh pihak-pihak yang berkompeten, dalam hal ini adalah guru dan dosen pembimbing
5. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya dari kampus di lapangan nyata yakni sekolah atau lembaga pendidikan lain.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- c. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Pelaksanaan pembekalan PPL sebaiknya dilakukan dengan lebih jelas agar tidak terjadi permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan.
- b. Menjalin koordinasi dan komunikasi yang baik antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa

- c. Perlu ada tim monitoring dari UNY untuk memberikan bimbingan dan informasi karena minim sekali informasi yang masuk kepada mahasiswa saat berada di lokasi.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Sebelum kegiatan PPL dimulai perencanaan kegiatan sebaiknya direncanakan dengan terstruktur dan sistematis dan selanjutnya penyelesaian semua program kegiatan yang sudah direncanakan
- b. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
- c. Selalu menjaga etika, sopan santun, dan tata karma, serta menjalin komunikasi dan hubungan yang baik dengan pihak sekolah.
- d. Pada saat mengajar sangat diperlukan kesabaran agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal dan tidak menganggap pemberian terlalu cepat.
- e. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB A YAAT KLATEN

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas : VII (tujuh)

Semester : Semester 1

Pertemuan : 2

Waktu : 2 X 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuan-nya.

Indikator :.

1.1.1. Mengindentifikasikan besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan

1.1.2. Menggunakan satuan Internasional dalam pengukuran

1.1.3. Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian besaran dan satuan.
2. Mengelompokkan besaran pokok dan besaran turunan.
3. Menggunakan Satuan Internasional sesuai dengan besaran yang diukur dalam pengukuran *dengan Ketelitian (carefulness)*.
4. Mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu terhadap hasil pengukuran.
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pembelajaran : Besaran dan Satuan

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, dan Ceramah

Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan apersepsi
 - Apakah semua gejala alam termasuk ke dalam besaran?
 - Apakah manfaat satuan dalam pengukuran yang kita lakukan?
- Prasyarat pengetahuan
 - Apakah yang dimaksud dengan besaran dan satuan?
 - Apakah Satuan Internasional?

b. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian besaran dan satuan
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi kelompok, peserta didik diberi tugas untuk menuliskan beberapa contoh penyajian hasil pengukuran, kemudian mengkonversikannya ke dalam Satuan Internasional.
- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ peserta didik mengamati alat untuk mengukur dan menjelaskan masing-masing fungsinya.
- ☞ peserta didik mendiskusikan pengertian besaran dan klasifikasinya, kemudian membuat kesimpulan sementara dan anggota masing-masing kelompok meng-komunikasikannya.
- ☞ Guru menanggapi jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- ☞ Peserta didik secara berkelompok melakukan pengukuran panjang dan lebar meja guru dengan jengkalnya masing-masing dan mistar plastik.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Alat dan Sumber Belajar

- a) Buku IPA Terpadu
- b) Buku kerja
- c) Lingkungan sekitar
- d) Alat ukur

Penilaian dan Intrument :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidenti-fikasikan besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari lalu mengelompokkannya dalam besaran pokok dan besaran turunan. ▪ Mengguna-kan Satuan Internasio-nal dalam pengukuran. ▪ Mengkon-versi satuan panjang, massa dan waktu secara sederhana. ▪ Mengguna-kan besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> a. Berikan contoh Besaran Fisika dalam kehidupan b. Jelaskan dengan singkat Apa yang dimaksud Satuan Internasional c. Konversikan macam macam satuan secara sederhana d. Ukurlah panjang meja dengan menggunakan alat ukur mistar dan gunakan besaran pokok yang tepat.

Pedoman Penilaian

Penilaian tertulis:

Jumlah soal : 4 butir

Skor tiap butir : 0

Penilaian diri :

Jumlah indikator : 8 butir

Skor setiap Butir : 10

Nilai yang diperoleh :

$[\text{Jumlah butir benar} \times 30] + [(\text{Jumlah indikator yang muncul} \times 10) / 8] =$

Mengetahui,
Guru Pamong

18 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

(Firman Alip Hadi P, S.Pd)
NIP. 19690826199512 1 001

(Hari Wijayanto)
NIM. 12103241032

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SLB A YAAT KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Semester : semester 1

Pertemuan : 2

Waktu : 2 X 40 menit

Standar kompetensi : 1. Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal

Sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Kompetensi Dasar : 1.1. merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum atau sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain dan memerintah atau melarang.

Indikator : 1.1.1. Merespon sapaan orang yang belum /sudah dikenal

1.1.2. Perkenalan Diri sendiri atau orang lain

1.1.3. perintah atau larangan

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin (Discipline)
- Rasa Hormat dan perhatian (Respect)
- Tekun (Diligence)
- Tanggung Jawab (Responsibility)
- Ketelitian (Carefulness)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah Kegiatan Pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Merespon sapaan orang belum atau sudah dikenal
2. Merespon pengenalan dari orang lain secara formal maupun informal
3. Merespon perintah atau larangan orang lain secara lisan

Materi Pembelajaran

- a. Communication Practice
 - Rekaman dan script dialog
 - Rekaman percakapan, gambar dan pilihan jawaban
- b. Recalling Vocabulary
 - Rekaman dan gambar
- c. Grammar Practice
 - Penjelasan dan latihan

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Pengamatan

Langkah-langkah Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang gambar
- Tanya jawab melibatkan berbagai ungkapan sapaan

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna *secara tekun*
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik *dengan bertanggung*

Jawab

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - Membantu menyelesaikan masalah;
 - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Sumber belajar

- Buku teks yang relevan : Kaset/CD
- Narasumber, Kaset/CD
- Script* percakapan dan/atau rekaman percakapan
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Merespon ungkapan : - sapaan orang yang sudah / belum dikenal - Perkenalan diri sendiri / orang lain -Perintah / larangan	Ungkapan-	Merespon ungkapan / pertanyaa n secara lisan dan tertulis	- Pertanyaan lisan	<u>1. Listen to the expression and give response orally</u> 1. Good morning. How are you ? 2. Hi, I ‘m Reno and you are ? 3. Are you Anisa ? 4. Hello, it’s nice to meet you 5. Who is that girl II. Listen to the expression and

			<p>choose the best responses, A, B, C, or D</p> <p>1. A. : Hello, how are / B : a. Yes, it is c. Thank you b. I ‘ Renny d. Don’t worry</p> <p>2. A : Is that your sister, Anna ? B : a. Yes, it is b. I don’t know c. No, she is not here d. Very well thanks</p> <p>3. A : Budi, this is my friend, Susan B : Hi, Susan..... a. Fine, thank c. Nice to see you b. It ‘s OK d. I ‘m alright</p>
--	--	--	---

a. Rubrik Penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Isi benar, tata bahasa benar	3
	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
	Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
	Tidak menjawab	0

II.	Setiap jawaban yang benar	2
	Setiap jawaban yang salah / tidak dijawab	0

b. Kunci Jawaban. : Terlampir

c Pedoman Penilaian.

- 1.Untuk No. 1 tiap jawaban benar skor 3
- 2.Untuk No. II, tiap jawaban benar diberi skor 2
- 3.Jumlah skor maksimal I 5 x 3 = 18

i. II 5 x 2 = 10

ii. Jumlah 25

4.Nilai maksimal 10

Skor Perolehan

5.Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Guru Pamong

20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

(Firman Alip Hadi P, S.Pd)
NIP. 19690826199512 1 001

(Hari Wijayanto)
NIM. 12103241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB A YAAT KLATEN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VI

Semester : 1

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial

Untuk kepentingan kehidupan.

Indikator : Berbagai ungkapan dan kalimat dengan menggunakan

Simple Present.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

Membuat dan menggunakan kalimat dengan pola Simple Present dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

Materi Pembelajaran

Simple Present Tense

Simple present tense adalah sebuah tense untuk menyatakan atau mengungkapkan kegiatan / aktifitas yang sering kita lakukan sehari-hari, misalnya makan, minum, sekolah, kerja, ataupun kegiatan lainnya.

Simple present tense dapat ditulis dengan rumus sebagai berikut:

Kalimat verbal:

Kalimat bentuk positif (+) S + V1 (s/es)

Kalimat bentuk negatif (-) S + Do/Does + Not + V1

Kalimat bentuk tanya (?) Do/Does + S + V1

Contoh kalimat bentuk simple present tense :

(+) She eats noodles everyday

(-) She does not eat noodles everyday

(?) Does she eat noodles everyday?

(+) They go to school every morning

(-) They don't go to school every morning

(?) Do they go to school every morning ?

Untuk penggunaan do/does tergantung pada subject yang digunakan pada suatu kalimat present tense yang kita buat.

I, You, We, They = Do

She, He, It, Andi, Ani, Ari = Does

Bila subject kalimatnya He, She dan It maka verb pada kalimatnya harus ditambah s/es

Kalimat nominal:

Kalimat bentuk positif (+) S + tobe(is, am, are) + adj/adv/N

Kalimat bentuk negatif (-) S + tobe(is, am, are) + not + adj/adv/N

Kalimat bentuk tanya (?) tobe (is, am, are)+ S + adj/adv / N

Contoh kalimatnya:

(+) You are a student

(-) You aren't student

(?) are you a student?

note : tobe is untuk subject: He, She, It

tobe am untuk subject I

tobe are untuk subject You, They, We

Note: keterangan waktu yang dipakai dalam Simple Present Tense: everyday, every morning, every night, etc dan sering juga digunakan adverb seperti: always (selalu), often (sering), usually (biasanya), sometimes (kadang-kadang), seldom (jarang), never (tidak pernah).

Metode Pembelajaran :

Metode Pembelajaran : Concept sentence

Metode : Ceramah , Tanya jawab , diskusi , Penugasan

Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal :

1. Apersepsi :

- 1) Guru membuka pelajaran dengan doa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan memberikan motivasi

Nilai PBKB yang diharapkan : Religius, Disiplin, Bertanggungjawab

2. Motivasi :

- 1) Guru menjelaskan materi yang akan dibahas.
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Nilai PBKP yang diharapkan : Rasa ingin tahu

Kegiatan Inti :

1. Eksplorasi :

- 1) Guru memutar video untuk menggambarkan pola penggunaan Simple Present kepada siswa.

Nilai PBKB yang diharapkan : Komunikatif

2. Elaborasi :

- 1) Guru menjelaskan dan memberikan contoh kalimat bentuk Simple Present Tense.
- 2) Guru membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4 orang secara heterogen

- 3) Menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi/ topik yang disajikan kepada tiap kelompok yang telah dibuat oleh siswa.
- 4) Tiap kelompok disuruh membuat kalimat dengan menggunakan kata kunci yang telah diberikan oleh guru.
- 5) Tiap kelompok yang dapat membuat kalimat yang benar mendapat point.
- 6) Kelompok yang mendapat point terbanyak akan diberi penghargaan.

Nilai PBKB yang diharapkan : Kreatif, Kerja keras, Mandiri, Komunikatif, Santun, Rasa ingin tahu

3. Konfirmasi :

- 1) Perwakilan kelompok menyampaikan kalimat yang telah dibuat dihadapan guru secara bergantian
- 2) Guru mengevaluasi bila masih terdapat kesalahan

Nilai PBKB yang diharapkan : Kreatif, Kerja keras, Mandiri, Komunikatif, Jujur, Toleransi, Menghargai Prestasi

Kegiatan Penutup :

1. Mengevaluasi hasil kerja siswa.
2. Bersama murid menyimpulkan materi yang telah disampaikan.

Nilai PBKB yang diharapkan : Toleransi, Menghargai Prestasi, Komunikatif, kreatif

Alat dan Sumber Belajar

- e) Buku Pedoman bahasa Inggris
- f) Buku kerja
- g) Lingkungan sekitar

Penilaian dan Intrument :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, kegunaan pola kalimat simple Present tense. • Bentuk kalimat simple Present Tense. • Membuat kalimat dengan pola kalimat simple present tense 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu 	Penilaian Lisan Penilaian Tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, kegunaan pola kalimat simple present tense. • Menyebutkan bentuk kalimat simple present tense. • Buatlah masing-masing 2 kalimat dengan pola kalimat simple present tense.

Mengetahui,
 Guru Pamong

23 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

(Firman Alip Hadi P, S.Pd)
 NIP. 19690826199512 1 001

(Hari Wijayanto)
 NIM. 12103241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VI (Enam)
Semester : I (Satu)
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

Kompetensi Dasar

- 2.1. Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.

Karakter Siswa yang diharapkan :

- **Menghargai, Prestasi,**
- **Bersahabat / Komunikatif,**

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menceritakan proses pemilu di Indonesia. (*NK, Menghargai, Prestasi* : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain)
- Siswa mampu menyebutkan arti dan asas pemilihan umum di Indonesia. (*NK, Bersahabat / Komunikatif* : Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain)
- Siswa mampu menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia.
- Siswa mampu menyebutkan tiga tahapan dalam pemilu tahun 2004.
- Siswa mampu menyebutkan persyaratan calon Presiden dan Wakil Presiden.
- Siswa mampu menyebutkan daftar Presiden RI.

Materi Ajar

- Arti dan asas Pemilu
- Pelaksanaan Pemilu
- Proses Pemilu Presiden dan Wakil Presiden
- Pemilihan Kepala Daerah

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan kontekstual.
- Pendekatan *Cooperatif Learning*.
- Diskusi dengan teman sebangku.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Awal

Motivasi dan Apersepsi

- ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- ☞ Membahas tugas yang pekerjaan rumah.
- ☞ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Semua siswa diminta menyimak teks yang dibaca oleh siswa yang ditunjuk secara bergiliran mengenai Pemilihan Umum di Indonesia.

Dengan rasa Menghargai, Prestasi

- Bertanya jawab mengenai arti dan asas Pemilu
- Guru bertanya tentang tujuan diadakannya Pemilu.

- Siswa menceritakan proses Pemilu yang pernah dilihat oleh siswa baik secara langsung ataupun melalui layar kaca. ***Dengan rasa Bersahabat / Komunikatif***
- Bertanya jawab mengenai syarat Presiden menurut masing-masing siswa.
- Guru mengajak siswa menyebutkan nama-nama Presiden RI dan wakilnya.
- Guru menjelaskan tujuan dan pelaksanaan kampanye
- Guru bertanya tentang pengalaman para siswa mengikuti pemilihan di kelasnya, contohnya pemilihan ketua kelas atau ketua OSIS.
- Bertanya jawab mengenai sikap yang seharusnya dimiliki pada saat mengikuti pemilihan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- ☞ Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- ☞ Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas 6, terbitan narasumber umum)
- Surat Kabar, dst.

Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Menghargai, Prestasi</i> : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan proses Pemilu di Indonesia. ▪ Menyebutkan arti dan asas Pemilihan Umum di Indonesia. ▪ Menyebutkan tahun-tahun pemilihan umum di Indonesia. ▪ Menyebutkan tiga tahapan dalam pemilu tahun 2004. ▪ Menyebutkan persyaratan calon presiden dan wakil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individu ▪ Tugas berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan. ▪ Penilaian tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelas-kan mengapa di negara kita diadakan pemilihan umum. ▪ Mengapa pelaksanaan kampanye harus diatur sedemikian rupa? ▪ Buatlah laporan proses pemilihan ketua kelas di sekolahmu

<p>▪ <i>Bersahabat / Komunikatif :</i> Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain</p>	<p>presiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan daftar presiden RI. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang KPU Pemilu Presiden dan Wakil Presiden ▪ Mengetahui larangan-larangan pada pelaksanaan kampanye. ▪ Menyebutkan aturan-aturan pemilihan Kepala Daerah. ▪ Menyebutkan aturan Peraturan Pemerintah (PP). 			
---	---	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4

		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,
Guru Pamong

31 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

(Firman Alip Hadi P, S.Pd)

NIP. 19690826199512 1 001

(Hari Wijayanto)
NIM. 12103241032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB A YAAT
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
- Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi.
- Pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Makna hidup rukun.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Rukun</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya). ▪ Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar). ▪ Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan menari secara berpasangan (mengamati). ▪ Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara berpasangan. ▪ Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.▪ Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.▪ Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).▪ Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).▪ Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).▪ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).▪ Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).▪ Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.▪ Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).▪ Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar gerakan anak-anak menari berpasangan
- Teks laporan kejadian pemilihan lagu

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

Kunci Jawaban

- 1) Sedikit kecewa dan sedih
- 2) Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
- 3) Harus berlapang dada menerima kekalahan
- 4) Rasa saling menghargai dan menghormati
- 5) Disesuaikan dengan hasil diskusi

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

- 1) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 4) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 5) Disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban

- 1) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**05 September 2015
Mahasiswa PPL**

**(Firman Alip Hadi P, S.Pd)
NIP. 19690826199512 1 001**

**(Hari Wijayanto)
NIM. 12103241032**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB A YAAT KLATEN

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

Tema/Sub tema : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, masyarakat.

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara.

IPA

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat;

tekun; hati – hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan diskusi.

C. INDIKATOR

PPKN

2.4.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan

4.4.1 Menjelaskan dan menulis sebuah pantun

IPA

2.1.1 Mendeskripsikan manfaat beberapa sumber daya alam dengan cermat.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca informasi, siswa mampu mendeskripsikan manfaat beberapa sumber daya alam dengan cermat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan dengan sikap rasa ingin tahu.

3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dengan sikap peduli lingkungan.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan dan menulis sebuah pantun dengan kreatif.

E. Materi Pembelajaran :

- Sumber daya alam di Indonesia
- Hubungan manusia dengan lingkungan
- Peduli lingkungan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode: Ceramah,Diskusi, Penugasan, Eksplorasi, demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sumber daya alam apa saja yang mereka ketahui sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar yang terdapat pada buku siswa yang merupakan sumber daya alam. (mengamati) 2. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut (menanya) 3. Siswa mencoba untuk mendeskripsikan apa manfaat sumber daya alam yang terdapat pada gambar tersebut. 4. Siswa membaca informasi tentang sumber daya alam di Indonesia. 5. Siswa kemudian mencoba untuk mendeskripsikan macam – macam sumber daya alam yang ada di Indonesia baik yang terdapat di daratan maupun 	185 menit

	lautan. (menalar) 6. Dengan bimbingan guru siswa mencoba mengingat kembali tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. 7. Siswa membaca teks informasi yang terdapat pada buku siswa, siswa kemudian mendiskusikan hubungan manusia dengan alam. 8. Siswamembaca informasi tentang peduli lingkungan, siswa kemdian mendiskusikan tentang dampak negatif dari rusaknya lingkungan. 9. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba memahami pantun dan membaca sebuah pantun dengan benar. 10.Siswa kemudian membuat sebuah pantun dengan sebangun teman sebangkunya.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku guru dan siswa, lingkungan sekolah, teman sekelas, lingkungan sekitar.
- Teks bacaan tentang sumber daya alam Indonesia.
- Hubungan manusia dengan lingkungan, peduli lingkungan.
- Buku Pengembangan Diri Anak

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn : <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap peduli			1. Sebutkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Contoh
		Instrumen	Instrumen
<p>terhadap lingkungan</p> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan Menjelaskan dan menulis sebuah pantun <p>3. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan manfaat beberapa sumber daya alam dengan cermat. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>uraian</p> <p>isian</p>	<p>2. Buatlah sebuah pantun mengenai lingkungan sekitar.</p> <p>3. Sebutkan dan jelaskan 5 manfaat sumber daya alam di bumi.</p>

Mengetahui,
Guru Pamong

05 September 2015
Mahasiswa PPL

(Firman Alip Hadi P, S.Pd)
NIP. 19690826199512 1 001

(Hari Wijayanto)
NIM. 12103241032



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01
KELOMPOK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengajar di : SLB A YAAT KLATEN


No	Program/Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU						JUMLAH
		I	II	III	IV	V		
1	Penerjunan PPL							
	a. Persiapan	3						3
	b. Pelaksanaan	1						1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	4						4
2	Apel Pagi							
	a. Persiapan	0	0	0	0	0		0
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0		0

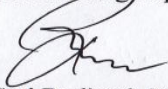
3	Peringatan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan	10					10
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2					2
4	Pendampingan Ekskul						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	2	2	1	1	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0	0
5	Praktek Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	2	10	8	4	0	24
	b. Pelaksanaan	0	8	10	12	8	38
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	5	8	2	0	15
6	Praktek Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				0	20	20
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				0	2	2

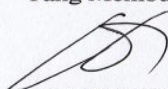
7	Olahraga						
	a. Persiapan		0		0		0
	b. Pelaksanaan		2		1		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1		1		2
8	Jalan Sehat						
	a. Persiapan			0			0
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
9	Lomba PORSENI						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
10	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	1	1	1	1	4

11	Mengajar jam kosong							
	a. Persiapan					2		2
	b. Pelaksanaan					3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2		2
12	Perpisahan							
	a. Persiapan					2		2
	b. Pelaksanaan					3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2		2
JUMLAH		32	33	40	34	51		190

Yogyakarta, 17 September 2015


Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga
Drs. Subagya, M.Si

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Yang Membuat,

Hari Wijayanto
NIM. 12103241032









LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SLB A YAAT
2015



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SLB A YAAT
TAHUN 2015

Nama Sekolah : SLB A YAAT

Alamat Sekolah : Jl. Angsana trunuh, Klaten Selatan, Klaten

Guru Pembimbing : Firman Alip Hadi P, S.Pd

Nama Mahasiswa : Hari Wijayanto

NIM : 12103241032

Fak/Jur./Prodi : FIP / Pend. Luar Biasa

Dosen Pembimbing : Dr. Sari Rudiwati, M.Pd

Laporan Mingguan Ke – 1					
N o	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan PPL	Penerjunan mahasiswa PPL didampingi oleh Dr. Sari Rudiwati, M.Pd sebagai dosen pembimbing lapangan yang diterjunkan ke lokasi SLB A YAAT dan telah diterima oleh kepala sekolahnya yaitu Bpk Siswadi.	Tidak ada hambatan	
		Koordinasi tim dengan Sekolah	Mendapatkan pengarahan terkait model pengajaran di SLB A YAAT.	Tidak ada hambatan	
		Koordinasi antar anggota tim PPL	Pemilihan ketua tim PPL yaitu Ginanjar Rahmat dan pembagian jadwal mengajar di kelas	Tidak ada hambatan	
2	Selasa 11 Agustus 2015	Apel Pagi	Perkenalan tim PPL dengan Siswa SLB A YAAT, Persiapan acara menyambut HUT RI Ke 70.	Tidak ada hambatan	
		Observasi Perpustakaan	Memberishkan merapikan perpustakaan yang akan digunakan sebagai basecamp tim PPL. Selain itu juga mendapatkan materi, media untuk menyusun RPP.	Tidak ada hambatan	
		Rapat Koordinasi	Menyelenggarakan 6 jenis lomba yaitu	Tidak ada hambatan	

		Periapan acara menyambut HUT RI ke 70 dengan pengurus osis.	membaca UUD/Hafalan Pancasila, Bola Pingpong, Cerdas Cermat Umum, Joget Balon, Pecah air, Pecah balon.		
		Rapat PPL terkait Pembahasan anggaran untuk hadiah lomba 17-an.	Anggaran hadiah RP. 450.000 untuk 6 lomba dan dana diperoleh dari kas osis, iuran anggota PPL, dan kas kantor Guru.	Tidak ada hambatan	
3	Rabu 12 agustus 2015	Apel Pagi	Pengumuman Lomba-lomba dalam rangka memeriahkan HUT RI 70.	Tidak ada hambatan	
		Observasi Kelas	Mengamati proses pembelajaran dan kemampuan masing-masing siswa di kelas VII A.	Tidak ada hambatan	
		Latihan Upacara untuk memperingati HUT RI KE 70	Mahasiswa PPL bertugas menjadi Pemimpin Upacara, pengibar bendera dan siswa bertugas menjadi pembaca UUD, Drigen, pembacaan doa.	Tidak ada hambatan	
				Tidak ada hambatan	
4	Kamis 13 agustus 2015	Apel Pagi	Ketua PPL menjelaskan mengenai peraturan perlombaan pembacaan UUD/hafalan pancasila dan lomba Ccu pada siswa.	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelaksanaan lomba pembacaan UUD/Pancasila	Lomba pembacaan Pancasila di peruntukan bagi siswa TK-SD Kls II dan di ikuti oleh 8 peserta. Lomba pembacaan UUD di peruntukan bagi siswa Kls III-VI dan di ikuti 9 peserta	Tidak ada hambatan	

		Bersih-bersih bersama siswa	Mengembalikan meja dan kursi yang telah digunakan untuk perlombaan dan membersihkan lapangan sekolah.	Tidak ada hambatan	
		Rapat Koordinasi lomba hari kedua		Tidak ada hambatan	
				Tidak ada hambatan	
5	Jumat 14 Agustus 2015	Apel Pagi	Menjelaskan mengena peraturan lomba joget balon, pecah balon dan pukul air.	Tidak ada hambatan	
		Olahraga	Jalan-jalan mengelilingi kampung di sekitar sekolah.	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelaksanaan lomba joget balon	Pesetra terbagi menjadi beberapa kategori yaitu untuk siswa TK-SD kelas III, siswa SD IV-IX, mahasiswa PPL serta Guru, serta para wali murid.	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelaksanaan lomba pecah balon	Peserta lomba terdiri dari 2 kategori yaitu untuk TK-SD III dan SD IV-SMP III	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelaksanaan lomba pecah air	Peserta terbagi menjadi 2 katagori yaitu TK-SD III, SD IV-SMP III. Setelah lomba selesai dilanjutkan dengan acara bersih-bersih	Tidak ada hambatan	
		Kunjungan DPL ke Sekolah	DPL melakukan observasi dan evaluasi terkait dengan kinerhja mahasiswa selama 1 minggu pertama	Tidak ada hambatan	
Laporan Mingguan Ke 2					
1	Senin	Upacara bendera 17	Terlaksananya upacara 17 agustur 2015	Tidak ada hambatan	

	17 agustus 2015	Agustus 2015	dengan lancar dan dilanjutkan dengan pembagian hadiah bagi para siswa yang menjadi juara lomba 17 an di sekolah.		
3	Rabu 19 agustus 2015	Apel pagi	Memberikan motivasi pada siswa agar selalu bersemangat dalam belajar	Tidak ada hambatan	
		Berkonsultasi dengan Guru Pembimbing	Didapatkan hasil untuk praktik mengajar pertama kali yaitu di kelas VII A dengan mata pelajaran IPA	Tidak ada hambatan	
		Menata perpustakaan	Merapikan kaset dan buku, memberi stempel buku baru.	Tidak ada hambatan	
4	Kamis 20 agustus 2015	Apel pagi	Doa bersama untuk kesembuhan bapak yosep guru OM di SLB YAAT	Tidak ada hambatan	
		Koordinasi antara guru dengan mahasiswa	Menyamakan presepsi terkait format penyusunan RPP SLB YAAT	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP	RPP KTSP Kelas VII A mata pelajaran Ipa dengan materi Besaran dan Satuan	Tidak ada hambatan	
5	Jumat 21 agustus 2015	Olahraga	Senam penguluran otot	Tidak ada hambatan	
		Berkonsultasi dengan Guru Pembimbing	RPP telah disetujui dan tgl 24-08-2015 sudah diperbolehkan untuk praktek mengajar	Tidak ada hambatan	
Laporan Minggu Ke III					
1	Senin	Upacara	Memberikan motivasi pada siswa untuk selalu	Tidak ada hambatan	

	24 agustus 2015		rajin belajar dan menceritakan tentang perjuangan para pahlawan kemerdekaan		
		Praktik mengajar	Mengajarkan materi Ipa mengenai besaran dan satuan serta mempraktikan cara mengukur dan penggunaan alat ukur.	Tidak ada hambatan	
	Selasa 25 agustus 2015	Apel Pagi	Menjelaskan mengenai pentingnya untuk memupuk sikap disiplin	Tidak ada hambatan	
		Observasi praktek mengajar di kelas VI	Mengetahui kemampuan siswa dalam memahami siswa dalam proses pembelajaran.	Tidak ada hambatan	
		Berkonsultasi dengan Guru Pembimbing	Praktik mengajar disetujui oleh guru pembimbing. Untuk mengajar bahasa inggris kelas VII A.	Tidak ada hambatan	
	Rabu 26 agustus 2016	Ijin Sakit		Tidak ada hambatan	
	kamis 27 agustus 2015	Apel Pagi	Memberikan motivasi kepada nak untuk mengikuti lomba dan meraih prestasi dan menjelaskan kepada mahasiswa untuk mendampingi lomba dengan pendamping anak masing-masing 1 orang/anak	Tidak ada hambatan	
		Mengantar dan mendampingi lomba porseni	Bertugas mendampingi Vini untuk mengikuti lomba cipta baca puisi tingkat daerah	Tidak ada hambatan	
		Kembali ke sekolah dan istirahat	Perjalanan dari tempat lomba sampai ke sekolah	Tidak ada hambatan	
	Jumat	Ijin karena ada		Tidak ada hambatan	

	28 agustus 2015	keperluan keluarga			
Laporan Mingguan Ke IV					
1	Senin 31 asgustus	Upacar	Member motivasi kepada anak tentag meraih prestasi dan semangat belajar, semua pasti ada wadah meraih juara	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Usulan disetujui untuk mengajar mata pelajaran bahasa inggris di kelas VI dan segera membuat RPP untuk pelaksanaan mengajar.	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP Bahasa Inggris kelas VI	Menyusuns RPP mata pelajaran kelas VI mengenai simple present.	Tidak ada hambatan	
	Selasa 1 september 2015	Apel pagi	Memberikan semangat dan motifasi kepada anak untuk belajar da jangan sampai ada rasa takut	Tidak ada hambatan	
		Mengasesmen dan membantu memberi materi ke siswa baru (Cici)	Materi yang di berikan adalah rakent plank pada awal dengan lathan membaca dari huruf A sampai juruf J	Tidak ada hambatan	
		Praktik mengajar ke 3	Praktik mengajar ke 3 yaitu mengajar bahasa inggris kelas VI. Dengan materi simple past tense.	Tidak ada hambatan	
	Rabu 2 september 2015	Apel pagi	Apel seperti biasa dengan memberiak motivasi kepada anak	Tidak ada hambatan	
		Mengasesmen dan membantu memberi materi ke siswa	Member materi menggunakan rakentplank sampai huruf z , member catatan dengan huruf abjad dan member PR ke anak untuk	Tidak ada hambatan	

		baru	menghafal		
		Menyusun RPP mata pelajaran PKN kelas VI	Membuat RPP KTSP mata pelajaran PKN kelas VI mengenai pemilu	Tidak ada hambatan	
	Kamis 3 september 2015	Apel pagi	Memberikan motivasi dan salaman antar warga sekolah	Tidak ada hambatan	
		Mengasesmen dan member materi ke anak baru (CICI).	Member materi tentang kalimat rakentplank dan mengasesment daya pengelihatan dan kemampuan akan presepsi warna menggunakan gambar dan tulisan awasdan gambar-gambar di laptop langsung dari internet	Tidak ada hambatan	
		Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PKN kelas VI	Menjelaskan mengenai sistem pemerintahan di indonesia. Dimulai dari pengertian pemilu, asas pemliu, hak dan kewajiban anggota DPR, MPR.	Tidak ada hambatan	
	Jumat 4 september 2015	Olahraga	Mahasiswa member materi senam kebugaran dan permainandi sini saya bertugas sebagai instruktur dan member komando ke anak-anak dan mahasiswa yang lain bertugas membenahi gerakan anak di bantu dengan guru-guru yang lain.	Tidak ada hambatan	
Laporan Minggu ke V					
1.	Senin 7 agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Makna kedisiplinan	Tidak ada hambatan	
		Diskusi dengan teman PPL terkait	Mendiskusikan tentang evaluasi pembelajaran	Tidak ada hambatan	

		penyusunan RPP	dan pembuatan pedoman penilaian		
		Mengamati proses pembelajaran di kelas 2	Mengamati pembelajaran di kelas 2. Untuk mengetahui karakteristik kemampuan siswa. Data digunakan untuk mempertimbangkan RPP yang akan dibuat untuk mengajara hari berikutnya.	Tidak ada hambatan	
		Membantu assesmen siswa baru	Member materi tentang Pembelajaran menyusun kata dan menjawab kata menggunakan rakentplank Menyusun hasil assessment	Tidak ada hambatan	
		Rapat bersama 1 kelompok PPL untuk membahas tanggungan kepada sekolah baik laporan RPP , maupun hasil ASESMEN	Mengerjakan halaman muka beserta kata pengantarnya.	Tidak ada hambatan	
		Berkonsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat yaitu mengajar tematik kelas 2 di hari selasa tanggal 8 september 2015. Dan disetujui oleh guru pembimbing dan guru kelas.	Tidak ada hambatan	
		Mengisi jam kosong	Praktik mengajar orientasi dan mobilitas kelas 2 dengan berjalan-jalan keliling kampung di sekitar sekolah menggunakan tongkat panjang.	Tidak ada hambatan	
2	Selasa 8 september 2015	Apel pagi	Mendapatkan nasehat dari guru agar rajin	Tidak ada hambatan	

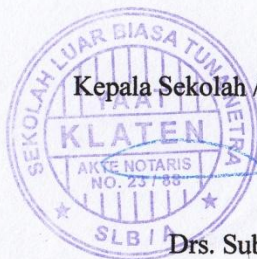
			belajar		
		Praktik mengajar mandiri	Praktek mengajar mandiri di kelas 2. Menyampaikan materi mengenai IPS, Bahasa Indonesia, serta matematika	Tidak ada hambatan	
	Rabu 9 september 2015	Ijin		Tidak ada hambatan	
	Kamis 10september 2015	Apel pagi	Guru mengingatkan kembali bahwa kesempatan mengajar hanya tinggal hari ini	Tidak ada hambatan	
		Penarikan oleh DPL	Dosen pembimbing lapangan menarik kembali mahasiswa PPL yang ada di SLB-A YAAAt Klaten ke kampus	Tidak ada hambatan	
		Praktik mengajar ke 6 di kelas V	Praktik mengajar mandiri di kelas V dengan menggunakan RPP kurikulum 13. Dengan menyampaikan materi tentang bahasa indonesia, IPS, IPA.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan untuk acara perpisahan	Menata kursi dan perlengkapan band di aula	Tidak ada hambatan	
	Jumat 11september 2015	Perpisahan	Acara perpisahan mahasiswa PPL dengan sekolah	Tidak ada hambatan	
		Bersih-bersoh aula dan perpustakaan.	Menata kembali kursi, membersihkan sampah-sampah, dan mengembalikan peralatan band ke gudang	Tidak ada hambatan	
		Rapat evaluasi perpisahan	Menghitung pengeluaran dan mengumpulkan uang iuran	Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY

TAHUN : 2015



Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Drs. Subagya, M.Si

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiyati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Yang Membuat,

Hari Wijayanto
NIM. 12103241032